

CORNELIUS EARLY SCHOLARS (CES)

Manual para Padres 2026/2027

Sujeto a cambios. Se podrán emitir manuales actualizados periódicamente.

Bienvenida

En Cornelius Early Scholars, nos enfocamos en el crecimiento social, emocional, intelectual, físico y espiritual de cada niño. Este manual explica nuestra filosofía, políticas y procedimientos, y lo invitamos a participar activamente en la experiencia preescolar de su hijo.

TABLA DE CONTENIDOS

1. Personal Docente y Cualificaciones
2. Metas y Filosofía del Preescolar
3. Enfoques de Aprendizaje
4. Áreas de Desarrollo del Aprendizaje
5. Más sobre Nuestro Currículo y Complementos
6. Dentro del Aula
7. Seguridad
8. Procedimientos de Llegada y Salida
9. Proporciones del Aula y Colocación de Estudiantes
10. Calendario Preescolar
11. Clima Inclemente
12. Políticas y Procedimientos de Matrícula
13. Becas, Reembolsos y Política de Retiro
14. Cancelación de Clases
15. Participación de los Padres y Cumpleaños
16. Qué Traer y Qué No Traer al Preescolar
17. Desayuno, Merienda y Almuerzo
18. Políticas de Salud y Bienestar
19. Políticas y Procedimientos de Disciplina
20. Protección Infantil y Mordeduras
21. Necesidades Especiales
22. Entrenamiento para Ir al Baño y Colocación en el Aula
23. Excursiones, Comunicación y Conferencias
24. Quejas, Redes Sociales y Confidencialidad

25. Graduación

1. Personal Docente y Cualificaciones

Personal Docente 2026/2027

(Sujeto a cambios)

- **Maestra Principal de 2 años:** Esthi Beer
- **Maestra Principal de 3 años:** Denise Zapata
- **Maestra Principal de Pre-Kínder 4 años:** Jessica McDonald
- **Maestra Principal de T-K 4/5 años:** Carrie Hanes
- **Asistente de 4/5 años:** Sara Elliott
- **Asistente de 2 años:** Joselyn Sab
- **Asistente de 3 años:** Selena Chavez
- **Capilla:** Margy Nance
- **Música:** Margy Nance
- **Ciencias/Arte:** Personal Docente de CES
- **Movimiento Creativo:** Carrie Hanes
- **Bibliotecaria:** Brittani Forbes

Cualificaciones del Personal

Cualificaciones de la Maestra Principal

- Se prefiere educación universitaria
- Mínimo 2 años de experiencia docente
- Asistente regular de una iglesia centrada en Cristo
- Capacidad de trabajar de manera positiva y profesional con niños y adultos
- Buenas habilidades de comunicación escrita y verbal
- Verificación de antecedentes sin incidentes
- Certificación en RCP y Primeros Auxilios

Cualificaciones de la Maestra Asistente

- Diploma de escuela secundaria o GED
- Alguna experiencia docente relacionada
- Activa en una iglesia centrada en Cristo
- Capacidad de trabajar de manera positiva y profesional con niños y adultos
- Verificación de antecedentes sin incidentes

2. Metas y Filosofía del Preescolar

Declaración de Misión

Encaminar la vida de los niños hacia el éxito a través de la educación en la primera infancia y un fundamento de fe en Jesucristo.

Nuestra Filosofía Educativa

Nuestro currículo preescolar consiste en experiencias de aprendizaje cuidadosamente planificadas que apoyan el desarrollo de cada niño y construyen las habilidades necesarias para el éxito en la escuela y más allá. Combinamos enfoques apropiados para la edad, basados en investigación, y damos a los maestros la flexibilidad de enriquecer la instrucción según sus dones y talentos.

Construyendo Fundamentos Sólidos

Creemos que la primera experiencia escolar de un niño moldea fuertemente su actitud hacia el aprendizaje. En CES, brindamos a cada niño oportunidades para desarrollar autoestima, confianza, independencia y autodisciplina a su propio ritmo, a través de experiencias bien planificadas.

Nuestro Entorno de Aprendizaje

Nuestro programa ofrece un entorno cristiano seguro y estable, con aprendizaje apropiado para la edad y basado en la Biblia. Usando el currículo Abeka y métodos de enseñanza de mejores prácticas, preparamos a los niños para el aprendizaje de por vida y el crecimiento espiritual a través de:

- Aprendizaje estructurado y descubrimiento
- Escucha activa y exploración
- Aprendizaje basado en el juego
- Toma de decisiones y resolución de problemas

Desarrollo Integral del Niño

El currículo Abeka utiliza centros de aprendizaje y un enfoque integral para apoyar el desarrollo de cada niño en siete áreas clave:

- Desarrollo social
- Crecimiento emocional
- Desarrollo físico
- Avance intelectual
- Habilidades lingüísticas
- Fundamento moral
- Crecimiento espiritual

Aprendizaje a Través del Juego y la Exploración

Fomentamos el amor de cada niño por el aprendizaje a través del juego y la exploración, ayudando a los niños a desarrollar:

- Habilidades motoras y coordinación física
- Expansión del lenguaje y vocabulario
- Capacidades de pensamiento independiente
- Habilidades sociales y cooperación

- Responsabilidad y respeto mutuo
- Capacidades de toma de decisiones
- Habilidades de resolución de problemas

Preparación para el Éxito

Creemos que los primeros cinco años de la vida de un niño están críticamente vinculados al éxito futuro. Nuestros graduados estarán bien preparados para el kínder, habiendo desarrollado tanto "pre-habilidades" que sientan las bases para el aprendizaje futuro como habilidades de "preparación escolar" que les ayudan a entender las rutinas escolares, el trabajo en grupo y las estrategias de éxito estudiantil.

Celebrando las Diferencias Individuales

Cada niño aprende de manera diferente, y celebramos estas diferencias. Al reconocer el carácter único y el estilo de aprendizaje de cada niño, brindamos instrucción diferenciada y garantizamos igualdad de acceso a todas las oportunidades de aprendizaje.

Formación del Carácter

Fomentamos el desarrollo de rasgos de carácter esenciales, incluyendo:

- Perdón y empatía
- Cooperación y trabajo en equipo
- Habilidades de participación grupal
- Responsabilidad personal
- Transiciones suaves de casa a la escuela

Asociación con los Padres

Creemos firmemente que los padres son una parte esencial del proceso educativo. Damos la bienvenida y fomentamos la participación de los padres mientras trabajamos juntos para apoyar el crecimiento y desarrollo de su hijo.

3. Enfoques de Aprendizaje

Estructura de Aprendizaje Equilibrada

CES equilibra el tiempo en el aula y el tiempo de exploración para que los niños experimenten una variedad de oportunidades de aprendizaje cada día.

Tiempo en el Aula

Durante el tiempo en el aula, los niños participan en actividades enfocadas y dirigidas por el maestro junto con sus compañeros, que enfatizan:

- Desarrollo del lenguaje y habilidades de comunicación
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Confianza a través de la cooperación y la negociación
- Resolución de problemas y trabajo en equipo grupal

Tiempo de Círculo

El tiempo de círculo se enfoca en áreas de aprendizaje específicas cada día, incluyendo matemáticas, lectoescritura y enseñanza bíblica. Los niños participan en dos tiempos de círculo planificados diariamente, brindando oportunidades de aprendizaje grupal estructurado.

Tiempo de Exploración

El tiempo de exploración permite a los niños descubrir su entorno y elegir de forma independiente sus propias experiencias de aprendizaje a través de varios centros de aprendizaje.

Durante el tiempo de exploración, los maestros observan e interactúan con los niños para desarrollar sus intereses y descubrimientos. Usan estas observaciones para planificar lecciones significativas y actividades prácticas. Este tiempo también es especialmente útil para desarrollar habilidades motoras finas.

Aprendizaje al Aire Libre

El juego al aire libre expone a los niños a una variedad de experiencias que promueven tanto el aprendizaje como el desarrollo físico de las siguientes maneras:

- **Juego Activo:** Trepar, deslizarse, mantener el equilibrio, saltar y correr para desarrollar habilidades motoras gruesas
- **Exploración Sensorial:** Juego con agua, actividades con arena y descubrimiento de la naturaleza
- **Juego Creativo:** Escenarios de juego de roles y juegos al aire libre
- **Aprendizaje Basado en Opciones:** Actividades autodirigidas con la guía del maestro

Construyendo Comunidad

Nuestro currículo ayuda a los niños a construir relaciones significativas con maestros y compañeros mientras aprenden a apreciar la diversidad dentro de su comunidad. A medida que los niños crecen en conciencia social, están mejor preparados para desarrollar las habilidades académicas necesarias para el éxito futuro en la escuela.

4. Áreas de Desarrollo del Aprendizaje

Social y Emocional

Esta área fundamental del SEL (Aprendizaje Social y Emocional) se enfoca en ayudar a los niños a desarrollar autoconfianza, autoconciencia y la capacidad de manejar y regular sus sentimientos y comportamiento, así como promover la empatía hacia los demás. A través de las interacciones diarias, los niños aprenden habilidades sociales esenciales, incluyendo:

- Tomar turnos y compartir
- Resolver conflictos de manera pacífica
- Escuchar y seguir instrucciones
- Cooperar con otros
- Mostrar amabilidad y amor
- Aprender a aceptar la guía y la autoridad

Estas habilidades sociales tempranas preparan a los niños para interacciones positivas a lo largo de sus vidas y les ayudan a formar relaciones profundas y significativas con maestros y compañeros.

Matemáticas y Cognición

La conciencia matemática comienza naturalmente a través de nuestro entorno, rutinas diarias y actividades cotidianas. Usando el currículo Abeka, los niños exploran conceptos fundamentales, incluyendo:

Conceptos Básicos

Formas, tamaño, peso, capacidad, posición, distancia, tiempo y dinero

Pensamiento Matemático

Contar, comparar, relacionar, identificar patrones y resolver problemas

Habilidades Avanzadas de Pre-Kínder

Introducción a la suma, resta, graficación, agrupación, clasificación y comparaciones

Reconocimiento de Colores

Reforzado a través de experiencias prácticas como usar colores específicos o disfrutar de meriendas temáticas

Lenguaje y Lectoescritura

Las habilidades sólidas de lectoescritura comienzan con el desarrollo del lenguaje oral. Nuestro entorno rico en lenguaje construye una base sólida para la lectura y escritura usando el currículo Abeka, que enfatiza la fonética y las habilidades de escritura. Los niños desarrollan:

Habilidades Tempranas de Lectoescritura

- Reconocimiento del alfabeto y relaciones entre letras y sonidos
- Identificación de letras mayúsculas y minúsculas
- Conciencia fonológica y fonémica
- Conciencia impresa y manejo adecuado de libros
- Conceptos de lectura de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo

Desarrollo del Lenguaje en Pre-Kínder

- Interacción verbal en entornos grupales
- Razonamiento independiente y expresión en la resolución de problemas

- Expresión emocional a través del lenguaje
- Comprensión de historias y discusión de contenido

A lo largo del programa, los niños interactúan con libros, escuchan historias y participan en actividades que fortalecen su base para el éxito futuro en lectura y escritura.

Ciencia Práctica

La curiosidad natural de los preescolares hace que la exploración científica sea especialmente atractiva. Nuestro currículo de ciencias interactivo construye conocimiento previo a través de experiencias prácticas tales como:

- Sembrar y cuidar jardines de la clase
- Actividades con agua y experimentos simples
- Experiencias de aprendizaje por descubrimiento/temas
- Exploración ambiental

Estas experiencias tempranas construyen un valioso conocimiento previo que los niños ampliarán en grados posteriores.

Exploración Científica

Nuestro currículo de ciencias anima a los niños a explorar diversos temas, incluyendo:

- Materiales orgánicos e inorgánicos
- Energía, clima y fenómenos naturales
- Salud y el cuerpo humano
- Imanes, máquinas y tecnología
- Insectos, aves y ciclos de vida animal
- Metamorfosis y estudios de la naturaleza
- Entornos de bosque y granja
- Conceptos físicos como flotar, hundirse, calor y frío
- Los cinco sentidos
- Espacio y vida prehistórica

Estudios Sociales en la Primera Infancia

La instrucción de Estudios Sociales ayuda a los niños a comprender su comunidad y a las personas dentro de ella. Los estudiantes aprenden sobre:

- Ayudantes de la comunidad (oficiales de policía, bomberos, técnicos de emergencia)
- Diferentes días festivos y celebraciones culturales
- Su propio trasfondo cultural y tradiciones
- Responsabilidad cívica y participación comunitaria

Desarrollo Creativo

La creatividad y la imaginación se enfatizan fuertemente a lo largo de nuestro programa. El entorno de CES anima a los niños a explorar y experimentar con:

- **Música y Movimiento:** Expresión creativa y adoración a través de canciones y baile, desarrollando un sentido del ritmo
- **Experiencias Artísticas:** Tanto exploración abierta como proyectos dirigidos por el maestro
- **Materiales Variados:** Pintura, crayones, arcilla y otros suministros artísticos atractivos

- **Desarrollo de Habilidades:** Colores, formas, patrones y texturas mientras se practican habilidades motoras finas

Las actividades creativas fomentan el pensamiento original, desarrollan habilidades de resolución de problemas y nutren habilidades emergentes de pensamiento crítico, mientras permiten a los niños crear obras maestras para compartir con sus familias.

Desarrollo Físico — Habilidades Motoras Finas y Gruesas

Nuestra escuela proporciona recursos integrales para el desarrollo físico.

Habilidades Motoras Finas (desarrollo de músculos pequeños)

- Usar utensilios y herramientas de escritura
- Dibujar, colorear y pintar
- Construir con bloques y manipular arcilla
- Participar en diversas actividades de manipulación y juegos de mesa

Habilidades Motoras Gruesas (desarrollo de músculos grandes)

- Correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio
- Habilidades con pelotas, incluyendo lanzar, atrapar, golpear y patear
- Fortalecimiento muscular y mejora de la coordinación

Desarrollo Espiritual

Nuestra meta principal en CES es sembrar semillas para Cristo en el corazón de cada niño. El desarrollo espiritual está integrado a lo largo de nuestro programa a través de:

- **Currículo Abeka:** Historias bíblicas y principios bíblicos integrados en todos los materiales de aprendizaje
- **Capilla Semanal:** Programación cristiana que incluye canciones con movimiento creativo, personajes de títeres y lecciones bíblicas con versículos para memorizar
- **Música:** Los niños adoran a Dios a través de canciones quincenalmente
- **Integración Diaria:** Los maestros usan momentos de enseñanza para reforzar la palabra de Dios y las enseñanzas de Jesús
- **Mensajes Centrales:** Los niños aprenden que Dios los ama y que están llamados a amarlo a Él y a los demás, tratando a todos con amabilidad y respeto

Diversidad e Inclusión

Somos una comunidad inclusiva que celebra la diversidad en todas sus formas. El respeto mutuo y la conciencia son elementos clave para construir nuestra comunidad de aprendices y desarrollar ciudadanos globales que aprecian y valoran las diferencias.

Colaboración

La excelencia en la educación de la primera infancia requiere una asociación entre maestros, padres y niños que trabajan juntos como colaboradores. Alentamos a los niños a ser conscientes de su entorno y a encontrar formas significativas de trabajar junto con los miembros de la comunidad, desarrollando habilidades que usarán a lo largo de sus vidas.

5. Más sobre Nuestro Currículo y Complementos

El Currículo Abeka

CES utiliza con orgullo el Currículo Abeka como nuestro marco educativo fundamental. Abeka es un programa educativo cristiano altamente reconocido que enfatiza la fonética como piedra angular para construir las habilidades esenciales necesarias para una lectura temprana y exitosa. Este destacado currículo también incorpora instrucción de escritura y habilidades matemáticas emergentes para proporcionar una base educativa integral. Las Escrituras y las lecciones bíblicas se entrelazan naturalmente a lo largo de todas las experiencias de aprendizaje.

Áreas de Enfoque Académico

Temas Semanales

Cada semana presenta un tema asignado por la directora que conecta el aprendizaje en todas las áreas temáticas.

Desarrollo de Habilidades Fundamentales Implementando Abeka

- **Fonética y Letras:** Introducción sistemática al reconocimiento de letras y sonidos fonéticos
- **Matemáticas:** Conceptos numéricos, conteo, colores y formas
- **Escritura:** Práctica diaria para niños de 4 años durante ambos semestres, y para niños de 3 años durante el segundo semestre
- **Lectura Temprana:** Los niños de 4 años aprenden palabras de uso frecuente y combinaciones de letras, construyendo conexiones hacia la lectura independiente

Excelencia Educativa

El currículo Abeka está diseñado integralmente para lograr tanto la excelencia académica como el desarrollo del carácter moral a través de:

- Libros de texto y materiales de enseñanza ilustrados profesionalmente
- Actividades de aprendizaje práctico
- Ejercicios apropiadamente desafiantes
- Repetición intencionada para el dominio de habilidades
- Refuerzo sistemático de conceptos clave

Esta filosofía educativa tradicional proporciona herramientas destacadas tanto para el éxito académico como para el desarrollo del carácter, ayudando a equipar a cada niño con una base sólida para el aprendizaje de por vida.

Complementos y Especialidades

Además de nuestro currículo regular, los estudiantes también participan en materias especiales como Música, Capilla, Movimiento Creativo, Arte/Ciencias y visitas de la Biblioteca Pública de Cornelius. Estas especialidades están incluidas en la matrícula mensual.

6. Dentro del Aula

Un Entorno de Aprendizaje Atractivo

Nuestras aulas están diseñadas con centros de aprendizaje que permiten a los niños explorar de forma independiente y colaborar en grupos pequeños. Estos centros apoyan el desarrollo social, del lenguaje y académico. Nuestros centros de aprendizaje incluyen:

- **Centro de Arte y Escritura:** Expresión creativa y desarrollo de lectoescritura temprana
- **Mesa Sensorial:** Exploración práctica y descubrimiento científico
- **Rincón de Lectura Acogedor:** Espacio tranquilo para la lectoescritura y el desarrollo del lenguaje
- **Bloques/Camiones/Carros:** Razonamiento espacial y juego cooperativo
- **Manipulativos:** Habilidades motoras finas y conceptos matemáticos
- **Vida en el Hogar/Juego Dramático:** Habilidades sociales e imaginación
- **Centro de Matemáticas:** Conceptos numéricos y resolución de problemas
- **Centro de Ciencias:** Investigación y aprendizaje por descubrimiento
- **Habilidades para la Vida:** Actividades de recorte y prácticas

Cada centro está equipado con materiales y actividades cuidadosamente seleccionados, diseñados para fomentar las habilidades de desarrollo específicas que los preescolares necesitan. Nuestros maestros están especialmente atentos a los aspectos emocionales de las interacciones en el aula, ayudando a los niños a identificar emociones (tanto propias como ajenas) mientras enseñan estrategias efectivas de resolución de problemas.

Aprendizaje del Mundo Real

Por ejemplo, nuestra área de juego dramático puede convertirse en un supermercado donde los niños cuentan dinero y clasifican artículos, hacen carteles y etiquetas, y exploran alimentos de diferentes culturas.

Entorno Dinámico

Los centros de aprendizaje se actualizan regularmente para reflejar los temas mensuales, los intereses emergentes y las metas de aprendizaje individuales.

Aprendizaje Divertido

Elegimos temas y actividades apropiados para la edad que apoyan la creatividad, la lectoescritura, la resolución de problemas, el crecimiento social y la independencia. Los temas cambian semanalmente, y cada semana destaca una letra y una forma específicas en las actividades de aprendizaje.

Descubrimientos Diarios

En cualquier día dado, puede encontrar a su hijo participando en un experimento científico grupal, practicando habilidades tempranas de escritura, contando manipulativos o usando su imaginación para crear una obra maestra única. Aunque nuestros días incluyen una rica variedad de actividades programadas, se les ofrece a los niños opciones para que puedan realizar las actividades que más les interesen.

Fomentando la Independencia

Nuestros maestros trabajan diligentemente para fomentar el sentido de independencia y las habilidades de autoayuda de cada estudiante a través de actividades diarias significativas. Guiamos a los niños en:

Habilidades de Autocuidado

- Ponerse y abrocharse chaquetas (cremalleras y botones)

- Quitarse la arena o tierra de los zapatos y volver a ponérselos
- Servir sus propias porciones de almuerzo
- Servirse sus propios vasos de agua

Salud e Higiene

- Procedimientos adecuados de lavado de manos (practicados varias veces al día)
- Cubrirse la boca con el brazo al toser
- Sonarse la nariz de forma independiente
- Limpiarse la cara después de comer

Estas actividades que fomentan la independencia ayudan a los niños a desarrollar confianza y los preparan para futuros entornos educativos mientras construyen habilidades esenciales para la vida.

7. Seguridad

Nuestro Compromiso con la Seguridad de su Hijo

En Cornelius Early Scholars, la seguridad de su hijo es nuestra máxima prioridad. Mantenemos procedimientos de seguridad claros para brindar un entorno de aprendizaje seguro para estudiantes y personal.

Licencia y Cumplimiento

Cornelius Early Scholars opera bajo una licencia estatal de exención religiosa.

Preparación para Emergencias

Simulacros de Seguridad

CES realiza simulacros de seguridad regulares con todos los niños para asegurarse de que estén familiarizados con los procedimientos de emergencia y puedan responder de manera adecuada en diversas situaciones.

Planificación de Emergencias

Cada aula tiene ubicaciones seguras designadas y protocolos específicos para diferentes tipos de emergencias, incluyendo:

- Desastres naturales
- Procedimientos de confinamiento
- Planes de evacuación

Nuestro personal recibe capacitación continua para manejar situaciones de emergencia de manera efectiva, manteniendo a los niños tranquilos y seguros.

Seguridad del Campus

Acceso Controlado

Nuestro campus cuenta con puertas controladas por el personal que restringen el acceso al edificio. Todos los visitantes deben ser examinados antes de ingresar a las instalaciones, brindando una capa adicional de protección para su hijo.

Su Asociación en la Seguridad

Su cooperación con los procedimientos para visitantes y las pautas de llegada/salida nos ayuda a mantener un entorno seguro y acogedor para todos los niños.

Por favor, infórmenos de inmediato si su información de contacto de emergencia cambia y mantenga su teléfono celular cerca durante el horario preescolar en caso de que necesitemos comunicarnos con usted.

8. Procedimientos de Llegada y Salida

Horario de Operación

CES opera de lunes a jueves de 9:00 a. m. a 1:00 p. m.

Procedimientos Diarios de Entrada

Llegada por la Mañana (8:55 - 9:10 a. m.)

Estacione y camine con su hijo hasta las puertas dobles francesas, donde la directora los recibirá. Un miembro del personal escoltará a su hijo de forma segura al aula.

Llegadas Tardías

Si llega después de las 9:10 a. m., por favor:

- Estacione y camine con su hijo hasta la entrada principal
- Toque el timbre para acceder al área preescolar
- Espere la asistencia del personal

Este protocolo de seguridad protege a todos los estudiantes y mantiene las rutinas del aula.

Procedimientos Diarios de Salida

Salida por la Tarde (12:50 - 1:10 p. m.)

Usamos el mismo sistema que en la entrada por la mañana. Su hijo se encontrará con usted en las Puertas Francesas una vez que se llame su nombre por walkie-talkie.

Requisitos de Autorización

- Los niños solo serán entregados a usted o a las personas indicadas en los formularios de autorización de recogida de su hijo
- Se requiere identificación con foto para cualquier persona que no reconozcamos, incluso si está en su lista aprobada. Esta política protege a su hijo y garantiza su seguridad

Cambios de Horario y Comunicación

Aviso Anticipado

Cualquier cambio en el plan regular de entrada o salida de su hijo debe presentarse a la directora. También deberá agregar a la persona al formulario de carpool en el paquete de inscripción de su hijo.

Cambios el Mismo Día

Para cambios de horario de emergencia:

- Comuníquese con la oficina antes de las 11:45 a. m.
- Llame al número principal (704.301.6851) o envíe un mensaje por Class Dojo
- Envíe una nota escrita
- Este tiempo nos permite comunicar adecuadamente los cambios al personal y a su hijo
- La recogida anticipada finaliza a las 12:30, excepto en casos de emergencia

La Puntualidad y el Bienestar de su Hijo

El Impacto de la Tardanza

Las llegadas tardías frecuentes pueden ser estresantes para los niños pequeños. Llegar tarde puede resultar inquietante y puede alterar su sentido de seguridad y rutina diaria.

Razones Comprensibles para la Llegada Tardía

Entendemos que a veces ocurren retrasos debido a:

- Emergencias familiares
- Enfermedad o citas médicas
- Problemas mecánicos del vehículo
- Tráfico inesperado o condiciones de la carretera

Cuando surjan estas situaciones, por favor llame para avisarnos que llegará tarde, para que podamos tranquilizar a su hijo y prepararnos para su llegada.

9. Proporciones del Aula y Colocación de Estudiantes

Proporciones de Estudiante a Maestro

Nuestras proporciones de estudiante a maestro se enumeran a continuación y pueden ajustarse para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. La directora se reserva el derecho de aumentar el tamaño de la clase hasta una proporción de 6:1, con una proporción ideal de 5:1.

Colocación en el Aula

Los niños son colocados en aulas apropiadas para su edad según su fecha de nacimiento. Para inscribirse en un aula, un niño debe alcanzar la edad requerida para ese nivel antes del 31 de agosto del año de inscripción. Se pueden considerar excepciones a discreción de la directora, según las necesidades sociales, emocionales, académicas y de desarrollo del niño.

CES también ofrece un programa de Kinder de Transición diseñado para niños que: no cumplen con la fecha límite de edad para el ingreso al kinder; se beneficiarían de desafíos de desarrollo adicionales; necesitan más tiempo para desarrollar habilidades de lenguaje, preparación para el kinder, madurez u otras habilidades fundamentales.

10. Calendario Preescolar

CES sigue el calendario de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg (CMS) para todos los días festivos, días de trabajo docente y la mayoría de los cierres por clima. El preescolar cierra cuando la escuela pública no está en sesión. El día preescolar termina oficialmente al final de eventos especiales como nuestro festín anual de Acción de Gracias, el desfile navideño, el Día de Picnic y nuestras excursiones acompañadas por padres. CES no repone los días perdidos debido al clima inclemente.

11. Clima Inclemente

Nuestro preescolar sigue el calendario de las Escuelas de Charlotte-Mecklenburg (CMS) para días festivos y cierres relacionados con el clima. Si las escuelas de CMS cierran debido al clima inclemente, el preescolar también cerrará.

Para Mantenerse Informado, Por Favor Consulte

- Correos electrónicos del preescolar
- Actualizaciones de Class Dojo
- Sitios web de noticias locales y estaciones de televisión

Pautas de Inicio Retrasado

- Si CMS opera con una hora de retraso, el preescolar también comenzará una hora más tarde.
- Si CMS anuncia un retraso de dos horas, el preescolar se cancelará por ese día.

Los días de reposición por cierres relacionados con el clima se programarán solo si CMS los designa. Para obtener las actualizaciones más recientes, consulte el sitio web de CMS. Las familias del preescolar también recibirán notificaciones directas.

12. Políticas y Procedimientos de Matrícula

Matrícula 2026–2027 (Estudiantes sin Beca)

La matrícula para los estudiantes que no reciben beca se factura a mediados de mes y cubre de septiembre a mayo. La matrícula se paga con un mes de anticipación. No se otorgan reembolsos ni ajustes por enfermedad, días festivos, viajes familiares, días de trabajo docente o clima inclemente.

- La matrícula de septiembre vence antes del 30 de agosto
- El pago final de mayo vence antes del 30 de abril
- No se requiere pago en mayo, a menos que haya un saldo pendiente

Aceptamos los Siguietes Métodos de Pago

- Efectivo o cheque
- Débito automático mensual
- Pago automático de facturas
- Zeffy

Aviso Importante sobre Tarifas

- Se cobrará una tarifa de \$35.00 por cualquier pago devuelto
- Todas las tarifas y saldos pendientes deben pagarse antes de que finalice el año escolar
- Después de dos o más cheques devueltos por fondos insuficientes (NSF), los pagos futuros deberán realizarse en efectivo o giro postal
- El cupo de un niño puede perderse si la matrícula permanece sin pagar por más de 30 días sin un acuerdo de pago previo

Ausencias Prolongadas

Si un estudiante sin beca está ausente por un período prolongado pero tiene la intención de regresar, la matrícula continuará cobrándose para reservar su lugar. Si la matrícula no se paga, la vacante podrá ser ocupada por otro estudiante.

13. Becas, Reembolsos y Política de Retiro

Becas

Cornelius Early Scholars ofrece becas completas y parciales a familias calificadas en Cornelius. CES está aceptando actualmente solicitudes para el año escolar 2026–2027.

Cómo Solicitar

- Solicite en línea en: www.corneliusearlyscholars.org/apply
- Recoja/entregue una solicitud en:
- The Neighborhood CARE Center (19711 Smith Circle, Cornelius)
- First Baptist Church of Cornelius (21017 Catawba Ave., Cornelius)
- Angels and Sparrows (15016 N. Statesville Ave., Huntersville)
- Ada Jenkins (212 Gamble St., Davidson)
- No se requiere documentación al momento de la solicitud, pero será necesaria para la inscripción
- Remita una tarifa de solicitud de \$25 por familia

¿Qué Documentación se Requiere?

- Prueba de la fecha de nacimiento del niño
- Registro de vacunas del niño
- Prueba de residencia — factura de servicios públicos, contrato de arrendamiento, licencia de conducir, factura de agua
- Prueba de ingresos — declaración de impuestos, talón de pago, carta mecanografiada del empleador

¿Califico para una Beca?

- El cumpleaños del niño está entre el 9/1/2021 y el 8/31/2024
- El niño está entrenado para ir al baño
- Vacunas infantiles al día
- Se prefiere a residentes de Cornelius

Tabla de Ingresos según Nivel de Pobreza

Tamaño de la Familia	Pauta de Pobreza	150% FPL
2	\$21,640	\$32,460
3	\$27,320	\$40,980
4	\$33,000	\$49,500
5	\$38,680	\$58,020
6	\$44,360	\$66,540
7	\$50,040	\$75,060
8	\$55,720	\$83,580

Tabla de Matrícula Mensual según Nivel de Subsidio

FPL	% de Subsidio	Nivel	Matrícula Mensual de 3 años	Matrícula Mensual de 4 años
200% +	0%	A	\$280.00	\$300.00
185-200%	25%	B	\$210.00	\$225.00
170-185%	50%	C	\$140.00	\$150.00
150-170%	75%	D	\$70.00	\$75.00
<150%	100%	E	\$0.00	\$0.00

Política de Asistencia para Mantener la Beca

Política de Asistencia Escolar

Los estudiantes de preescolar que reciben una beca deben hacer todo lo posible por no exceder 10 ausencias durante el año académico. Las ausencias excesivas más allá de este límite pondrán en riesgo el estado de su beca y podrían resultar en la suspensión o terminación de la misma.

"A partir del kínder, si algún estudiante inscrito menor de 17 años tiene 10 o más ausencias injustificadas, y el padre/tutor no está haciendo un esfuerzo de buena fe para abordar los problemas de asistencia, el padre/tutor podría ser procesado."

"Un representante escolar se comunicará con los padres/tutores cuando su hijo acumule 3, 6 y 10 ausencias injustificadas. Después de 10 ausencias injustificadas, el designado del director o el funcionario de asistencia emitirá una carta de 10 días indicando que el estudiante está en violación de la ley de asistencia de Carolina del Norte y que los padres podrían ser referidos para procesamiento, y se notificará al Departamento de Servicios Sociales." (Manual para Padres de CMS)

Clases Nocturnas para Padres

Los padres deben asistir a las clases mensuales Parent Night para mantener la elegibilidad de la beca. Estas clases apoyan a las familias con estrategias de crianza y orientación financiera. Si no puede asistir, notifique a CES con anticipación. Múltiples ausencias sin explicación pueden llevar a una revisión del estado de la beca.

Voluntariado

Se espera que las familias que reciben asistencia por beca contribuyan a nuestra comunidad preescolar a través del voluntariado, incluyendo la participación en cinco Centros Especiales por año si es posible, y la limpieza de Parent Night. Para obtener una lista completa de oportunidades de voluntariado y formas adicionales de participar en el recorrido preescolar de su hijo, consulte la Sección 15.

Política de Reembolso

La matrícula NO ES REEMBOLSABLE NI PRORRATEABLE debido a vacaciones, enfermedad, días de nieve o hielo, o cualquier otro cierre.

Política de Retiro

Enfoque de Asociación

Estamos comprometidos a apoyar el éxito de cada niño en nuestro programa. Cuando surgen preocupaciones, trabajamos con las familias para encontrar soluciones que apoyen tanto al niño como a la comunidad del aula.

Cuándo se Puede Considerar el Retiro

El preescolar se reserva el derecho de solicitar el retiro de un niño en las siguientes circunstancias:

- **Preparación para el desarrollo:** Cuando un niño podría beneficiarse de tiempo adicional antes de ingresar a un entorno preescolar
- **Necesidades de apoyo especializado:** Cuando un niño requiere recursos, capacitación o equipo más allá de nuestra capacidad actual
- **Cumplimiento de políticas:** Cuando las familias no pueden cumplir con las políticas y procedimientos esenciales del preescolar
- **Preocupaciones de seguridad:** Cuando los comportamientos representan riesgos de seguridad continuos para el niño u otros
- Falta de entrenamiento para ir al baño
- Falta de pago de la matrícula

Nuestro Proceso de Apoyo

Antes de tomar cualquier decisión de retiro, nosotros:

- Programaremos una conferencia con los padres para discutir las preocupaciones y observaciones
- Desarrollaremos un plan de acción de manera colaborativa con los padres para apoyar el éxito del niño
- Implementaremos estrategias y monitorearemos el progreso durante 3 a 4 semanas
- Proporcionaremos comunicación continua sobre el ajuste y crecimiento del niño

El retiro se considerará solo después de que estos pasos de apoyo se hayan intentado completamente.

Retiro Voluntario

Si su familia decide retirarse debido a una mudanza o cambio de programa, solicitamos dos semanas de aviso siempre que sea posible, para poder apoyar la transición e inscripción de su hijo.

14. Cancelación de Clases

La escuela se reserva el derecho de cancelar cualquier clase y/o inscripción si no hay suficiente matrícula para justificar su continuación.

15. Participación de los Padres y Cumpleaños

Oportunidades de Voluntariado

Las siguientes son formas en que puede participar en CES:

- Semana de Carreras
- Padre de Aula (Room Parent)
- Servir en la Junta Directiva de CES
- Convertirse en maestro sustituto
- Lector invitado
- Ser voluntario para Centros Especiales

Visitas al Aula

Es bienvenido a unirse a la clase de su hijo durante la merienda en su cumpleaños. Por favor avise a la maestra con al menos un día de anticipación para que el horario de la clase pueda ajustarse.

Pautas de Seguridad

Por la seguridad de todos los niños, los siguientes artículos no están permitidos:

- Globos (peligro de asfixia)
- Velas (seguridad contra incendios)
- Chicle (peligro de asfixia)
- Dulces pequeños (peligro de asfixia)

Golosinas y Regalos de Cumpleaños

- Las bolsitas de regalo pueden distribuirse a la hora de salida, no durante la clase
- Los regalos personales deben abrirse en casa, no durante el horario escolar
- Considere alternativas de meriendas saludables que todos los niños puedan disfrutar

Invitaciones a Fiestas

Las invitaciones a fiestas de cumpleaños solo pueden distribuirse en la escuela si toda la clase está invitada. Para celebraciones más pequeñas, por favor organice la distribución fuera del horario escolar para evitar herir sentimientos.

16. Qué Traer y Qué No Traer al Preescolar

Ropa Apropiaada

Por favor vista a su hijo con ropa cómoda, fácil de mover, lavable y manejable para vestirse de forma independiente y para el uso del baño.

- Cómoda y que permita el movimiento fácil
- Lavable y adecuada para actividades desordenadas

Debido a que los niños participan en juegos al aire libre y actividades artísticas, recomendamos ropa de juego en lugar de atuendos especiales. Se proporcionan delantales para actividades desordenadas, pero es posible que no protejan completamente la ropa.

Elementos Diarios

Su hijo debe traer una mochila todos los días. Debe contener la carpeta de comunicación diaria, materiales para llevar a casa y trabajos artísticos, y cualquier nota entre el hogar y la escuela.

- Carpeta de comunicación diaria con información importante
- Materiales para llevar a casa y trabajos artísticos

Cuando un niño llega sin mochila, se puede perder comunicación importante.

Calzado para la Seguridad

Para el juego activo y la seguridad, por favor evite:

- Sandalias o chanclas
- Zuecos o zapatos sin talón
- Zapatos de vestir con suelas resbaladizas

Elija zapatos cerrados con buena tracción que permitan a los niños correr, trepar y jugar de forma segura.

Ropa de Repuesto Requerida

Todas las familias deben proporcionar un conjunto completo de ropa de repuesto para su hijo, incluyendo:

- Camisa y pantalones/shorts apropiados para la temporada
- Ropa interior
- Calcetines
- Zapatos

Almacenamiento y Etiquetado

- Coloque todos los artículos en una bolsa Ziploc etiquetada
- Etiquete cada artículo individual con el nombre de su hijo
- Traiga ropa de repuesto el primer día de su hijo
- Le notificaremos cuándo se necesiten cambios de ropa según la temporada

Artículos de Temporada

A medida que cambia el clima, considere enviar:

- **Invierno:** Gorros, guantes y abrigos cálidos para el juego al aire libre
- **Todas las temporadas:** Chaqueta ligera o suéter
- Toda la ropa de abrigo debe estar claramente etiquetada con el nombre de su hijo

Recuerde: Salimos al exterior en la mayoría de las condiciones climáticas, por lo que la ropa de abrigo apropiada ayuda a garantizar que su hijo se sienta cómodo durante el aprendizaje y juego al aire libre.

Juguetes y Artículos Personales

Para minimizar la pérdida, los conflictos y las distracciones durante el tiempo de aprendizaje, los juguetes personales deben permanecer en casa.

Excepción para "Show and Tell"

Los juguetes son bienvenidos únicamente cuando son designados para presentaciones de "Show and Tell". Los artículos de "Show and Tell" serán:

- Guardados de forma segura en el casillero de su hijo hasta el momento de la presentación
- Devueltos al casillero después de compartirlos, para evitar pérdidas o conflictos
- Responsabilidad de su hijo el recordarlos y cuidarlos durante el día

17. Desayuno, Merienda y Almuerzo

Desayuno

Asegúrese de que su hijo haya desayunado antes de llegar al preescolar. Esto ayuda a:

- Mantener rutinas de aula consistentes
- Prevenir confusión entre los niños sobre las reglas de comida
- Asegurar que su hijo esté listo para participar en las actividades matutinas

Por favor no envíe alimentos o bebidas de desayuno con su hijo a la escuela.

Merienda Matutina

Proporcionamos una merienda nutritiva a media mañana para todos los estudiantes. Por favor informe a la maestra de su hijo sobre cualquier alergia alimentaria o restricción dietética para que podamos ofrecer opciones seguras.

Programa de Almuerzo

Servicio de Almuerzo Proporcionado

El almuerzo diario está disponible a través de nuestra asociación con Angels and Sparrows. Este servicio proporciona comidas nutritivas y apropiadas para la edad, apoya rutinas de aula consistentes y reduce el tiempo de preparación para las familias.

- Comidas nutritivas y apropiadas para la edad
- Horarios de comida consistentes que apoyan el horario del aula
- Tiempo de preparación reducido para familias ocupadas

Opciones de Almuerzo para las Familias

Tiene tres opciones respecto al almuerzo:

- **Almuerzo proporcionado por la escuela:** Su hijo recibe la comida diaria de Angels and Sparrows
- **Recogida anticipada:** Recoja a su hijo antes de las 11:45 a. m., antes de la hora del almuerzo
- **Traer almuerzo de casa:** Envíe un almuerzo completo con su hijo

Consideraciones de Alergias y Dietas

Por favor asegúrese de que tengamos información actualizada sobre cualquier alergia alimentaria o restricción dietética. Esta información nos ayuda a:

- Coordinar comidas seguras con nuestro proveedor de almuerzos
- Preparar alternativas apropiadas cuando sea necesario
- Capacitar al personal en procedimientos de emergencia si es aplicable

CES es un entorno libre de maní. Debido a que las clases a menudo combinan centros especiales, eventos, celebraciones y recreo, incluso el contacto cruzado puede crear un riesgo serio para los estudiantes con alergias al maní. Por favor no envíe alimentos que contengan maní o productos de maní. Comuníquese con la maestra de su hijo o con la oficina principal en cualquier momento que necesite actualizar la información dietética.

18. Políticas de Salud y Bienestar

Nuestro Compromiso con la Seguridad Infantil

CES está comprometido a proteger la salud y seguridad de cada niño bajo nuestro cuidado. Contamos con los padres como socios para ayudar a prevenir la propagación de enfermedades y mantener un entorno de aprendizaje saludable para todos.

Vacunas

Las vacunas deben estar al día para cada niño. Se requiere una copia del registro de vacunas más reciente de su hijo al momento de la inscripción, y debe actualizarse a medida que se reciban vacunas adicionales. Las vacunas deben seguir el calendario establecido por el Servicio de Salud Pública de EE. UU. y la Academia Americana de Pediatría. Como parte del paquete de inscripción proporcionado en el Open House, las familias también deben presentar una copia de la visita de control del niño o una declaración firmada por el médico.

Cuándo Mantener a su Hijo en Casa

Por favor no envíe a su hijo a la escuela si presenta alguno de los siguientes síntomas o condiciones:

Fiebre y Enfermedad General

- Fiebre de 100.0°F o más en las últimas 72 horas
- Vómitos en las últimas 24 horas
- Diarrea en las últimas 24 horas
- Dolor de estómago o heces sueltas
- Resfriado severo, infección sinusal o infección respiratoria superior

Síntomas Respiratorios

- Tos profunda y/o persistente
- Dolor de garganta
- Secreción nasal descolorida
- Dificultad para respirar o falta de aire

Relacionado con COVID-19

- Diagnosticado con COVID-19 (puede regresar 3 días después del inicio de los primeros síntomas Y 72 horas sin fiebre)
- Dolor de cabeza nuevo
- Fiebre o escalofríos
- Dolores corporales
- Tos nueva
- Pérdida nueva del gusto o el olfato

Condiciones de Piel y Ojos

- Erupción o llagas en la boca sin explicación
- Conjuntivitis (ojo rosado)
- Piojos o sarna (debe presentar recibo de tratamiento antes de regresar)

Enfermedades Contagiosas

Cualquier condición contagiosa diagnosticada, incluyendo:

- Influenza
- Varicela
- Faringitis estreptocócica
- Impétigo
- SARM (MRSA)
- Shigelosis
- Rotavirus
- Quinta enfermedad
- Otra enfermedad transmisible

Si su Hijo se Enferma o Necesita Atención Médica

Los niños con cualquiera de los síntomas mencionados anteriormente no pueden permanecer en la escuela. Nos comunicaremos con un padre o contacto de emergencia para recogerlo de inmediato. Si su hijo necesita atención médica y no podemos comunicarnos con usted, nos pondremos en contacto con las autoridades médicas.

Manténgase en Contacto

Por favor asegúrese de que podamos comunicarnos con usted durante el horario escolar y actualice la información de contacto de emergencia cuando cambie.

- Mantener el teléfono celular encendido durante el horario escolar
- Revisar regularmente los mensajes de voz, correos electrónicos y mensajes de Class Dojo
- Actualizar la información de contacto de emergencia cuando ocurran cambios

Notificación de Enfermedad Contagiosa

Si su hijo es diagnosticado con una enfermedad contagiosa, por favor notifique al preescolar de inmediato para que la directora pueda:

- Informar a otras familias sobre una posible exposición
- Tomar las medidas de limpieza y seguridad apropiadas
- Seguir las pautas del departamento de salud estatal

Requisitos para Regresar a la Escuela

- Sin fiebre durante 72 horas (sin medicamento para reducir la fiebre)
- Resolución de síntomas apropiada para la enfermedad
- Puede requerirse autorización médica para ciertas condiciones contagiosas
- Se requiere verificación de tratamiento para piojos o sarna

Política de Medicamentos

El personal de CES no administra medicamentos a los estudiantes. Esta política apoya la seguridad infantil, la supervisión médica clara y procedimientos de cuidado consistentes.

- Seguridad infantil y supervisión médica adecuada
- Límites claros de responsabilidad
- Protocolos de cuidado consistentes

Si su hijo necesita medicamentos durante el horario escolar, por favor hable con la directora sobre otros arreglos.

Alergias

Cada aula mantiene una copia de las alergias conocidas y publica una lista como recordatorio. Todos los EpiPens se guardan bajo llave en un gabinete dentro de la oficina de la directora en caso de reacción anafiláctica. Todos los EpiPens deben devolverse al final del año escolar a los padres y volver a presentarse cuando comience el preescolar en el otoño.

Asociación en Salud

Gracias por su cooperación en el mantenimiento de un entorno saludable para todos nuestros estudiantes. Cuando tenga dudas sobre si su hijo debe asistir a la escuela, le recomendamos actuar con precaución y mantenerlo en casa hasta que se sienta mejor.

19. Políticas y Procedimientos de Disciplina

Nuestra Filosofía

La disciplina es una parte importante de la experiencia de aprendizaje de su hijo en CES. Guiamos a los niños hacia un comportamiento apropiado a través de estrategias positivas y de apoyo, en lugar de castigo. Nuestra meta es ayudar a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación, empatía y resolución de conflictos en un entorno seguro y acogedor.

Creando un Entorno de Aprendizaje Positivo

Nuestros maestros trabajan para mantener un aula ordenada mientras garantizan la seguridad, respetan los sentimientos e individualidad de cada niño, establecen expectativas claras apropiadas para la edad y utilizan estrategias enfocadas en la prevención siempre que sea posible.

- Seguridad para cada niño
- Respeto por los sentimientos e individualidad de cada niño
- Expectativas claras, apropiadas para la edad y consistentes
- Estrategias enfocadas en la prevención que abordan los problemas antes de que se agraven

Enseñando el Comportamiento Apropiado

Ayudamos a los niños a desarrollar estas habilidades:

- **Habilidades de comunicación:** Enseñar a los niños a verbalizar sus sentimientos modelando palabras, frases y acciones apropiadas
- **Habilidades de resolución de problemas:** Guiar a los niños a pensar en los conflictos y encontrar soluciones
- **Empatía:** Comprender cómo sus acciones afectan a los demás
- **Autorregulación:** Aprender a manejar las emociones y tomar decisiones positivas

Aprendiendo a Través de Opciones y Consecuencias

Nuestro enfoque de disciplina se centra en el aprendizaje, no en el castigo. Los niños entienden que:

- Cada elección tiene una consecuencia
- Tienen el poder de tomar mejores decisiones
- Los errores son oportunidades para aprender y crecer

Enfoque de Disciplina Progresiva

Paso 1 – Intervención Inicial: Cuando ocurre un comportamiento inapropiado, los maestros primero usan una voz calmada y firme con contacto visual directo, redirección a actividades apropiadas y recordatorios claros de las expectativas del aula.

Paso 2 – Tiempo Tranquilo: Si el comportamiento persiste o se vuelve disruptivo, el niño recibe un breve tiempo tranquilo (máximo 3 minutos), los maestros discuten mejores estrategias de resolución de problemas, y el niño regresa a las actividades cuando esté listo para tomar decisiones positivas.

Paso 3 – Intervención de la Directora: Para comportamiento continuo o agresivo, el niño visita la oficina de la directora para una conversación, se revisan las expectativas claras con comprensión, y el niño regresa a clase con un enfoque renovado en el comportamiento apropiado.

Paso 4 – Contacto con los Padres y Recogida Anticipada: Si el comportamiento disruptivo continúa, se contacta a los padres para una recogida inmediata, se programa una conferencia para discutir estrategias, y se coordinan los enfoques del hogar y la escuela para lograr consistencia.

Paso 5 – Suspensión (Circunstancias Excepcionales): En casos excepcionales donde el comportamiento continúa alterando el aprendizaje, se puede implementar una suspensión de una semana, se requiere una conferencia familiar antes del regreso, y se desarrollan estrategias de apoyo adicionales.

Paso 6 – Expulsión (Último Recurso): Solo después de que todas las intervenciones se hayan agotado y en el mejor interés de la seguridad y el entorno de aprendizaje de todos los estudiantes, se puede considerar la expulsión a través de nuestro proceso de retiro.

Estrategias de Refuerzo Positivo

Nuestros maestros enfatizan:

- Reconocimiento del comportamiento positivo y buenas decisiones
- Aliento de los esfuerzos de resolución de problemas
- Celebración del crecimiento y la mejora
- Apoyo entre compañeros y amistades

Asociación con las Familias

Valoramos su asociación en el apoyo al crecimiento conductual de su hijo:

- Comparta estrategias exitosas en el hogar para que podamos mantener la consistencia
- Comuníquese abiertamente sobre los desafíos y el progreso
- Trabajemos juntos en metas y expectativas comunes
- Celebre las mejoras tanto en casa como en la escuela

Nuestro Compromiso

Estamos comprometidos a crear un entorno seguro y amoroso donde:

- Los límites sean razonables y consistentes
- Los niños aprendan a tomar decisiones positivas
- Se respeten las diferencias individuales
- Cada niño pueda desarrollar confianza e independencia

Nota Importante sobre la Política

El castigo corporal está estrictamente prohibido en nuestro preescolar. Toda la disciplina se enfoca en enseñar, guiar y apoyar el desarrollo emocional y social de los niños. Nuestra meta es ayudar a cada niño a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para resolver conflictos de forma independiente, mostrar empatía hacia los demás y tomar decisiones positivas a lo largo de sus vidas.

20. Protección Infantil y Mordeduras

Abuso y Negligencia Infantil

La seguridad y el bienestar de cada niño bajo nuestro cuidado es nuestra máxima prioridad. Los miembros del personal tienen tanto una responsabilidad moral como legal de proteger a los niños de todas las formas de abuso y negligencia, incluyendo abuso físico, verbal, emocional y sexual.

Notificación Obligatoria

Cualquier sospecha de abuso o negligencia, sin importar su origen, será reportada a las autoridades correspondientes según lo exige la ley. Todos los informes se manejan con estricta confidencialidad para proteger tanto al niño como a la familia involucrada.

Mordeduras

Morder es una parte común del desarrollo en la primera infancia, especialmente en niños pequeños y preescolares jóvenes. Los niños de esta edad usan sus sentidos para explorar y comprender su mundo, pueden tratar a las personas como objetos para investigar a través del tacto, el gusto y otros sentidos, y a menudo carecen de las habilidades verbales para expresar sus necesidades, frustraciones o emociones. Debido a que los niños pequeños aún están desarrollando el lenguaje y la autorregulación, pueden morder cuando exploran, se frustran o se sienten abrumados. Aunque este comportamiento puede ser típico del desarrollo, lo tomamos en serio y trabajamos con las familias para abordarlo de manera pronta y consistente.

Nuestro Protocolo de Respuesta

Cuando ocurre un incidente de mordedura, nuestro personal sigue estos pasos inmediatos:

Detener y Separar

- Decir firmemente "¡NO!" para detener el comportamiento
- Separar inmediatamente a los niños involucrados
- Priorizar el cuidado del niño que fue mordido

Cuidado de la Víctima

- Limpiar el área de la mordedura con agua y jabón
- Brindar consuelo y tranquilidad
- Aplicar primeros auxilios apropiados si es necesario
- Alentar al niño a usar su voz: "¡Ay, no muerdas!"

Abordar al que Muerde

- Responder de inmediato con lenguaje claro y apropiado para la edad
- Explicar que "morder duele" y que "no lastimamos a nuestros amigos"
- Ayudar al niño a comprender el impacto de sus acciones

Consecuencias Naturales

Dependiendo de la situación y el desarrollo del niño:

- Breve tiempo fuera (duración apropiada para la edad)
- Oportunidad de ayudar a consolar al niño lastimado
- Práctica de usar palabras en lugar de morder

Documentación y Comunicación

- Completar informes de incidentes para ambos niños
- Contactar a los padres antes de la recogida si la mordida es severa
- Mantener registros confidenciales de los incidentes

Evaluación Ambiental

Los maestros evalúan:

- Desencadenantes que pudieron haber llevado a la mordedura
- Factores ambientales que contribuyeron a la situación
- Ajustes necesarios para prevenir futuros incidentes

Asociación con las Familias: Comunicación

- **Confidencialidad:** La identidad de los niños involucrados en incidentes de mordeduras permanece confidencial
- **Notificación:** Siempre se informa a los padres de los niños que son mordidos
- **Colaboración:** Trabajamos estrechamente con las familias para garantizar enfoques consistentes en casa y en la escuela

Cuando se Necesita Apoyo Adicional

Incidentes Múltiples

Si un niño muerde más de una vez, se llamará a los padres para una conferencia con el fin de discutir desencadenantes y patrones, desarrollar estrategias coordinadas entre el hogar y la escuela, y crear un plan de apoyo individual.

Mordeduras Persistentes

Cuando morder se convierte en un patrón recurrente, después de consultar con los padres, el niño puede ser enviado a casa por un descanso de tres días después de cada incidente. Esto permite tiempo para la reflexión y el ajuste de estrategias, y el regreso incluye una revisión de las estrategias de apoyo.

Descanso Extendido

En circunstancias excepcionales donde persisten las preocupaciones de seguridad, la escuela puede solicitar un tiempo predeterminado fuera del programa. Esto le da al niño tiempo adicional de desarrollo, y el reingreso incluye un plan integral para el éxito.

Nuestro Compromiso

Entendemos que morder puede ser angustiante para todas las familias involucradas. Nuestro enfoque se centra en apoyar tanto al niño que muerde como al niño que fue mordido, enseñando habilidades sociales apropiadas y regulación emocional, manteniendo un entorno seguro para todos los niños y trabajando en asociación con las familias durante todo el proceso.

Recuerde: Morder típicamente es una fase que los niños superan a medida que se desarrollan sus habilidades de lenguaje y sociales. Con el apoyo consistente tanto del hogar como de la escuela, los niños aprenden formas más apropiadas de expresar sus necesidades e interactuar con los demás.

21. Necesidades Especiales

CES está comprometido a dar la bienvenida a niños con diferentes habilidades porque la inclusión beneficia a todos los niños. Aunque CES no es un programa terapéutico, ofrecemos oportunidades para que los niños con discapacidades y los niños con desarrollo típico aprendan, jueguen y crezcan juntos. Reconocemos que los niños tienen una amplia gama de habilidades, comportamientos y necesidades, y nos esforzamos por acomodar a la mayor cantidad posible.

Inscripción y Colocación

CES busca ser lo más inclusivo posible al inscribir niños con discapacidades, retrasos en el desarrollo o enfermedades crónicas. Trabajamos con las familias para determinar la colocación más apropiada para cada niño, que puede incluir:

- Seleccionar la mejor maestra para atender las necesidades específicas del niño
- Distribuir a los niños con necesidades especiales entre las clases para garantizar que ningún aula o equipo docente se vea abrumado
- Asignar a los niños a clases según la edad de desarrollo en lugar de la edad cronológica (los niños nunca serán colocados en clases mayores que su edad cronológica)
- Adaptar las metas educativas y de desarrollo para los niños con necesidades especiales

Siempre que sea posible, CES hará adaptaciones razonables para satisfacer las necesidades individuales de cada niño. Sin embargo, la seguridad y el funcionamiento exitoso del aula siempre tienen prioridad sobre las necesidades de cualquier niño individual.

Asociación Familiar

Pedimos que las familias de niños con necesidades especiales mantengan una comunicación abierta con el personal administrativo y los maestros de sus hijos. Un diálogo saludable entre padres, maestros, terapeutas y administradores es esencial para el éxito. Para las familias cuyos hijos reciben servicios de terapia:

- Proporcionar una copia del horario de terapia tanto al maestro del aula como a la oficina del preescolar
- Indicar si el terapeuta requiere un espacio dedicado fuera del aula, para que se pueda proporcionar la acomodación apropiada
- Contactar a la oficina del preescolar y a la maestra del aula cuando se programen evaluaciones u observaciones

Proceso de Admisión

Cuando un niño identificado por un especialista médico como con necesidades especiales solicita la inscripción, la directora realiza una entrevista exhaustiva con los padres para reunir información sobre las fortalezas de desarrollo del niño, áreas de preocupación y necesidades de apoyo. Se pueden solicitar registros relevantes pasados y actuales, así como evaluaciones profesionales.

Con frecuencia se invita al niño y al padre a visitar un aula para observación y evaluación. Si el niño se transfiere de otro programa local, podemos consultar con sus maestros anteriores.

Con base en toda la información recopilada, la directora decidirá si aceptar al niño si la inscripción sería mutuamente beneficiosa tanto para el niño como para CES.

Nota Importante: CES no realiza pruebas formales a los niños antes de la admisión. El proceso de evaluación descrito anteriormente está diseñado para proporcionar suficiente información para determinar si existe una coincidencia factible y beneficiosa entre la escuela y el niño.

Período de Prueba: Después de que comienza la inscripción, cada niño es observado de cerca durante tres a cuatro semanas. Los maestros, la directora, los padres y los profesionales que trabajan con el niño colaboran durante este tiempo. Si en algún momento durante este período de prueba se determina que las necesidades del niño son excepcionalmente exigentes en el entorno del aula, podría ser necesaria la expulsión del preescolar.

Cuando se requiere intervención profesional, la situación se monitorea cuidadosamente. La decisión de continuar la inscripción se basa en recomendaciones profesionales, el comportamiento del niño, los comentarios y preocupaciones de los maestros, la retroalimentación de los padres y la evaluación de la directora de todos los datos recopilados.

Identificación a Mitad de Año

Los niños que no fueron inicialmente identificados con necesidades especiales pueden exhibir comportamientos preocupantes durante el año escolar. Cuando esto ocurre, se implementará el mismo proceso descrito anteriormente.

Situaciones de Emergencia

La decisión final sobre la continuación de la inscripción es tomada por la Junta Directiva de CES, siguiendo la recomendación de la directora del preescolar. En casos en que un estudiante ponga en peligro a sí mismo u a otro niño, la remoción inmediata puede ser la única opción viable, y el protocolo estándar podría no seguirse debido a preocupaciones de seguridad.

Sospecha de Necesidades Especiales

Los maestros de preescolar suelen ser los primeros en notar posibles retrasos en el desarrollo, lo que los convierte en un recurso invaluable para identificar las dificultades de los niños. Los maestros pasan tiempo significativo con los niños (en segundo lugar después de los padres) y tienen experiencia con muchos niños a lo largo del tiempo, lo que les ayuda a establecer una base para comprender el desarrollo típico.

Proceso para Retrasos Sospechados

- La maestra discute las preocupaciones con la directora, quien puede observar al niño
- La maestra luego comunica esas preocupaciones al padre
- Aunque nunca intentamos diagnosticar una enfermedad, retraso o discapacidad, nuestra experiencia nos permite notar diferencias de desarrollo que pueden ser menos evidentes para los miembros de la familia

La política de CES es trabajar en asociación con las familias para brindar el mejor cuidado y entorno posible para cada niño, comunicando abiertamente cualquier preocupación que observemos.

22. Entrenamiento para Ir al Baño y Colocación en el Aula

Requisitos de Entrenamiento para Ir al Baño

Todos los niños deben estar completamente entrenados para ir al baño antes de que comience el año escolar. Entendemos que pueden ocurrir accidentes, especialmente con niños recién entrenados. Si su hijo ha completado recientemente el entrenamiento para ir al baño, por favor proporcione ropa y ropa interior adicional en caso de accidentes.

Requisito de Edad

CES sigue la fecha límite de edad de kínder de Carolina del Norte del 31 de agosto. Los niños deben alcanzar la edad requerida para su aula antes del 31 de agosto para inscribirse en ese grupo de edad.

Colocación de Todo el Año

Los niños permanecen en su grupo de edad asignado durante todo el año escolar, independientemente de cuándo ocurra su cumpleaños. No trasladamos a los niños a un aula de mayor edad durante el año después de que cumplan años.

Ejemplo: Si su hijo cumple 4 años el 5 de octubre, permanecerá en el aula de 3 años durante todo el año escolar en lugar de pasar al aula de 4 años.

Cronología Académica a Largo Plazo

Seguir esta política significa que los niños con cumpleaños de otoño estarán entre los estudiantes de mayor edad en su nivel de grado a lo largo de su carrera académica. Por ejemplo, usando el ejemplo del cumpleaños del 5 de octubre, el niño cumplirá 6 años el 5 de octubre de su año de kínder y cumplirá 18 años el 5 de octubre de su último año, graduándose a una edad ligeramente mayor que muchos de sus compañeros.

La investigación muestra que los niños mayores en un nivel de grado a menudo tienen varias ventajas:

- Mayor madurez emocional
- Mejor preparación académica
- Mejores habilidades de autorregulación
- Mejor desarrollo social

Alentamos a los padres a no sentirse presionados por consideraciones de edad ni a sentirse obligados a hacer que su hijo sea "evaluado" para saltar su nivel de grado apropiado. En muchos casos, estar entre los estudiantes de mayor edad en una clase proporciona beneficios de desarrollo y académicos que sirven bien a los niños a lo largo de su trayectoria educativa.

23. Excursiones, Comunicación y Conferencias

Excursiones

Todas las excursiones son eventos acompañados por los padres. La directora recoge las tarifas de la excursión antes del evento programado.

Pautas Importantes para las Excursiones

- No hay clases regulares en los días de excursión, excepto cuando el clima inclemente requiera que el preescolar opere en un horario normal
- Las excursiones canceladas debido al clima inclemente típicamente se reprograman para una fecha futura
- La escuela se cierra oficialmente al final de la excursión — no reanudamos las clases en el preescolar si la excursión termina antes

Comunicación

Actualizaciones Semanales

Cada familia del preescolar recibe un boletín semanal, tanto impreso como por correo electrónico, con recordatorios sobre próximos eventos, anuncios y actualizaciones de políticas.

Contactando a los Maestros

Por favor no contacte a la maestra de su hijo durante el horario preescolar, excepto en caso de emergencia. Durante la escuela, las maestras se enfocan en supervisar y enseñar a sus estudiantes. La maestra de su hijo se comunicará con usted regularmente a través de:

- Hojas de comportamiento
- Class Dojo
- Correos electrónicos
- Notas escritas

Horarios Apropriados de Comunicación

Por favor sea respetuoso con nuestro horario de enseñanza. Las maestras deben permanecer en el aula con sus estudiantes, y es inapropiado discutir información confidencial sobre su hijo en los pasillos durante el horario escolar.

Por seguridad y privacidad, la entrada y salida no son los mejores momentos para conversaciones detalladas sobre su hijo. Si necesita hablar con la maestra, por favor programe una reunión antes o después de la escuela.

Conferencias

Siempre estamos dispuestos a compartir nuestras observaciones sobre su hijo con usted. La mayoría de la comunicación ocurre a través de conversaciones informales, llamadas telefónicas o correos electrónicos.

Horario Formal de Conferencias

- **Estudiantes de Pre-Kínder y T-K:** Dos conferencias por año (a principios de otoño y en enero)
- **Estudiantes de tres años:** Una conferencia a principios de mayo

Si desea reunirse con la maestra de su hijo en cualquier momento, por favor coordine para reunirse antes o después del horario escolar.

24. Quejas, Redes Sociales y Confidencialidad

Quejas

Queremos que usted se sienta satisfecho con nuestro programa, y creemos que la comunicación abierta es esencial.

Proceso de Resolución

- **Primer Paso:** Comparta sus pensamientos e inquietudes directamente con la maestra de su hijo a medida que surjan los problemas. Se debe hacer todo esfuerzo por resolver los problemas en este nivel.
- **Segundo Paso:** Contacte a la directora del preescolar si usted y la maestra no pueden llegar a una solución satisfactoria.
- **Último Paso:** Si permanece insatisfecho después de hablar con la directora, presente su queja por escrito a la junta directiva del preescolar.

Redes Sociales y Confidencialidad

Política de Redes Sociales

Publicar comentarios negativos sobre cualquier aspecto de Cornelius Early Scholars en plataformas de redes sociales está estrictamente prohibido. Las violaciones de esta política pueden resultar en la remoción de su hijo del programa cuando sea identificado por el personal de CES, miembros de la junta u otros observadores que reporten dichas publicaciones a la escuela.

Pautas de Confidencialidad

Por favor contacte a la maestra de su hijo o a la directora antes de discutir el progreso individual de su hijo con otras familias. Estos asuntos son confidenciales y solo deben compartirse con las partes apropiadas involucradas en el cuidado de su hijo.

Este enfoque garantiza que usted reciba información precisa para ayudarlo a tomar decisiones informadas sobre el desarrollo académico, social, emocional, físico, mental y espiritual de su hijo.

25. Graduación

Celebración del Logro

La graduación para nuestros estudiantes de 4 años es una manera especial de celebrar el final del preescolar y el comienzo del kínder.

Detalles del Evento

Asistencia

Esta ceremonia íntima está limitada a padres y familiares de nuestros estudiantes graduados. No es un evento para toda la escuela, lo que nos permite enfocarnos exclusivamente en honrar a nuestros graduados y sus familias.

Sede y Programa

- **Ceremonia:** Realizada en el Santuario con un programa formal de graduación
- **Recepción:** Hermosa celebración en el Salón de Comunión (Fellowship Hall) después de la ceremonia

Costos y Materiales

Todas las festividades se ofrecen sin costo para los estudiantes graduados y sus familias, excepto por la toga, el birrete y la borla, que se ordenan a principios de mayo.

Regalos para los Graduados

Cada graduado recibe regalos especiales del preescolar:

- Diploma oficial del preescolar
- Biblia para niños

Nuestro Compromiso

Desplegamos la alfombra roja para nuestros estudiantes graduados, garantizando una ceremonia de graduación memorable y espectacular que las familias atesorarán durante años.

Mensaje de Cierre

Gracias por elegir Cornelius Early Scholars. Es un honor ser parte del recorrido de aprendizaje temprano de su hijo y ayudar a construir un amor duradero por el aprendizaje.

"Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él."

— Proverbios 22:6

#Go CES Cubs!